



**ISTITUTO COMPRENSIVO
CARDITO IC 2 "DON BOSCO"**

Via Taverna – 80024 Cardito (Na)
Tel. 0818348455 – Fax 0818348326
Cod Meccanografico NAIC8GM00E
C.F. 93066110631
E-mail: naic8gm00e@istruzione.it
Pec: naee24200v@pec.istruzione.it
<http://www.carditoic2donbosco.gov.it>



Allegato 8

**Integrazione al PTOF
Scuola Secondaria di I Grado
a.s. 2016/17**

PREMESSA

A seguito del piano di dimensionamento degli istituti scolastici che ha portato alla fusione del Secondo Circolo Didattico "Don Bosco" di Cardito (NA) e di cinque classi della Scuola Secondaria di I Grado site nel plesso dell'Ex Casa del Fanciullo e in precedenza appartenenti al I.C. Polo-Galilei di Cardito (NA), nell'A.S. 2016/2017 nasce l'I.C. Don Bosco, nuovo ente territoriale che eredita le già radicate esperienze dei singoli Istituti in una realtà che integra i percorsi educativi e didattici del primo ciclo di studi, in ossequio alla riforma del 13/07/2015, n°107, che ha previsto un ripensamento radicale del curriculum formativo nell'ottica della promozione integrale della persona umana e delle nuove finalità della scuola all'interno della società della conoscenza. Il presente documento si rende necessario in quanto integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa di Istituto per la parte concernente la Scuola Secondaria di I Grado, in relazione e in continuità con il testo già adottato dall'Istituto nel precedente anno scolastico.

1. LA NOSTRA MISSION

Ogni progetto educativo si fonda sulla centralità dell'alunno in quanto soggetto attivo del proprio apprendimento, all'interno di un percorso, quello dentro la scuola, che è solo una parte di un processo educativo virtualmente infinito (*lifelong learning*), ma che pone le basi necessarie all'emancipazione dell'individuo e al suo pieno inserimento nella società quale membro attivo e consapevole.

Tale finalità generale si esplica nell'ambito dell'autonomia scolastica (art.3 del Regolamento sull'Autonomia) e ancor più nell'ambito della riforma de “La Buona Scuola”, che delinea la fisionomia di una scuola estremamente radicata nel territorio in modo da intercettarne bisogni, tendenze, richieste, al fine di calibrare la propria azione educativa sul mutare delle condizioni ambientali, sociali ed economiche in cui tale azione si esplica. In tale ottica, il PTOF, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si pone come strumento flessibile, ma rigoroso e coerente per tarare periodicamente l'azione didattica dell'Istituto, in conformità con le nuove esigenze dei luoghi di appartenenza e dell'utenza.

2. Analisi del contesto

L'I.C. Don Bosco nasce giuridicamente nell'A.S. 2016/17 dall'accorpamento del Secondo Circolo Didattico Don Bosco di Cardito (NA) e cinque classi della Scuola Secondaria di I Grado site nel plesso dell'Ex Casa del Fanciullo in Viale Kennedy, frazione di Carditello, in precedenza appartenenti all'I.C. Polo-Galilei di Cardito (NA).

Le cinque classi della Scuola Secondaria, divise in due sezioni, seguono l'orario settimanale di 30 ore (6 ore dalle 8 alle 14, dal lunedì al venerdì).

L'Istituto opera nel contesto della frazione Carditello di Cardito, in una zona che ha conosciuto negli ultimi anni un veloce e caotico sviluppo urbano che non ha tuttavia posto rimedio ad atavici problemi (disoccupazione, depressione economica, delinquenza diffusa, dispersione scolastica) che accomunano la zona al più ampio contesto del Sud Italia. In tale ambiente, l'azione della scuola come elemento di coesione territoriale e sociale e come baluardo di legalità pur nel contesto di disagio. Ciò è tanto più vero se consideriamo la presenza di alunni stranieri, alunni diversamente abili e alunni con storie di difficoltà socio-economica, che cercano nella scuola percorsi di integrazione, tanto più completi ed efficaci grazie all'attuale allargamento dell'offerta formativa che viene ad includere oggi l'intero arco del primo ciclo d'istruzione, fornendo al discente un unico ambiente di crescita e un piano educativo dallo sviluppo graduale e coerente nell'ottica della verticalità del curricolo, piano in costante evoluzione grazie allo strumento del RAV, Rapporto di Autovalutazione, che pone in essere un'osservazione sistematica delle risposte e degli strumenti più efficaci che l'Istituto può offrire in risposta agli stimoli del contesto.

Per quanto concerne la Scuola Secondaria, il PTOF, sulla base delle rilevazioni del RAV, si propone, in continuità con la parte relativa alla Scuola dell'Infanzia e alla Scuola Primaria, obiettivi generali comuni, quali la valorizzazione massima delle eccellenze in uscita, l'innalzamento dei livelli di competenza degli alunni in tutti i campi del sapere, in particolare l'uso strumentale della lingua italiana e le competenze logico-matematiche, nonché la riduzione della variabilità tra le diverse classi.

Il raggiungimento di tali obiettivi è strettamente collegato all'attuazione di protocolli specifici finalizzati al monitoraggio costante dei livelli di competenza degli alunni (prove interclasse periodiche), l'inclusione degli alunni DA, BES e DSA,

nonché degli alunni stranieri attraverso specifici progetti multiculturali, la formazione continua del personale docente.

Più nel dettaglio, l'attuazione dei suddetti protocolli si articolerà sui seguenti punti:

1. Valorizzazione delle competenze linguistiche sia in lingua madre che nelle lingue acquisite
2. Potenziamento delle competenze matematiche e logico-scientifiche
3. Potenziamento delle competenze in campo artistico-musicale e tecnico-pratico
4. Sviluppo delle competenze di cittadinanza ed educazione alla legalità
5. Potenziamento delle competenze motorie e cinestetiche
6. Potenziamento delle competenze digitali
7. Potenziamento delle *soft skills* in relazione al mondo del lavoro
8. Attuazione di percorsi individualizzati

Curricolo della Scuola Secondaria di I grado

<i>Classe Prima</i>	
Potenziamento	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere una partecipazione attiva e interessata alle attività scolastiche• Potenziare le abilità di calcolo e di comunicazione verbale e non verbale• Sostenere un metodo di studio autonomo e accurato• Avviare ad un appropriato uso dei linguaggi specifici nei diversi ambiti disciplinari• Favorire il piacere di scoprire nuove conoscenze• Imparare a riconoscere e rispettare i fondamentali valori sanciti dalla Costituzione italiana
Consolidamento	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere una partecipazione attiva alla vita scolastica• Consolidare le abilità di calcolo e di comunicazione verbale e non verbale• Far acquisire un metodo di studio autonomo• Avviare all'uso dei linguaggi specifici nei diversi ambiti disciplinari• Stimolare l'impegno nello studio• Imparare a riconoscere e rispettare i fondamentali valori sanciti dalla Costituzione italiana
Recupero	<ul style="list-style-type: none">• Accrescere il livello di attenzione e concentrazione• Recuperare le abilità di base• Far acquisire sicurezza di sé• Guidare all'acquisizione di un metodo di studio accettabile• Guidare al riconoscimento e al rispetto dei fondamentali valori sanciti dalla Costituzione italiana

--	--

<i>Classe Seconda</i>	
Potenziamento	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere una partecipazione attiva e interessata alle attività scolastiche • Avviare il processo di rielaborazione personale degli argomenti affrontati • Far acquisire l'autonomia operativa e la padronanza dei procedimenti seguiti • Potenziare l'uso appropriato dei linguaggi specifici nei diversi ambiti disciplinari • Sviluppare le iniziali capacità critiche e di analisi della realtà • Imparare a riconoscere e rispettare i fondamentali valori sanciti dalla Costituzione italiana
Consolidamento	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire una partecipazione attiva alla vita scolastica • Far acquisire un metodo di studio autonomo e organizzato • Consolidare l'uso dei linguaggi specifici nei diversi ambiti disciplinari • Stimolare l'impegno nello studio • <input type="checkbox"/> Imparare a riconoscere e rispettare i fondamentali valori sanciti dalla Costituzione Italiana
Recupero	<ul style="list-style-type: none"> • Accrescere il livello di attenzione e

	<p>concentrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperare le abilità di base • Far acquisire sicurezza di sé • Guidare all'acquisizione di un metodo di lavoro accettabile <p>fondamentali valori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guidare al riconoscimento e al rispetto dei • sanciti dalla Costituzione italiana
--	---

<i>Classe Terza</i>	
Potenziamento	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere una partecipazione attiva e interessata alle attività scolastiche • Potenziare il processo di rielaborazione personale degli argomenti trattati • Ampliare l'autonomia operativa e la consapevolezza dei procedimenti seguiti • Sollecitare gli alunni ad individuare problemi, a sollevare domande e a cercare soluzioni • Favorire un uso corretto e appropriato dei linguaggi specifici • Imparare a riconoscere e rispettare i fondamentali valori sanciti dalla Costituzione italiana
Consolidamento	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare una partecipazione attiva alla vita scolastica • Avviare alla rielaborazione personale degli argomenti trattati

	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'autonomia operativa e la padronanza dei procedimenti seguiti • <input type="checkbox"/> Favorire l'uso dei linguaggi specifici nei diversi ambiti disciplinari • Sviluppare l'interesse verso le problematiche affrontate • Imparare a riconoscere e rispettare i fondamentali valori sanciti dalla Costituzione italiana
Recupero	<ul style="list-style-type: none"> • Accrescere il livello di attenzione e concentrazione • Guidare all'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo • Far acquisire sicurezza di sé • Sollecitare il processo di recupero delle abilità di base • Guidare al riconoscimento e al rispetto dei valori fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana

Obiettivi e competenze della Scuola Secondaria di I Grado

ITALIANO

Traguardi di sviluppo delle competenze

CLASSE I

- L'alunno interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo pertinente
- Usa la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri
- Legge con interesse e con piacere testi letterari

- Apprezza la lingua come strumento di comunicazione e d'espressione di stati d'animo
- Nelle attività di studio estrapola dai testi scritti informazioni funzionali all'esposizione orale e al processo di memorizzazione.

CLASSE II

- L'alunno interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo pertinente e apprezza il dialogo come strumento di comunicazione
- Usa la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri alla risoluzione di un problema
- Legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo
- Apprezza la lingua come strumento attraverso il quale esprimere stati d'animo ed esprimere opinioni personali
- Nelle attività di studio individuali o di gruppo estrapola e raccoglie informazioni specifiche dai manuali delle discipline, da altri testi o da supporti informatici
- In base alla situazione e all'interlocutore varia il registro linguistico (formale-informale)

CLASSE III

- L'alunno interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo pertinente e apprezza il valore civile del dialogo
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri alla risoluzione di un problema e per la formulazione di giudizi in ambito culturale e sociale.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti e trasmessi" dai media e riesce a decodificarli
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca

- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi e costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni anche con l'utilizzo di strumenti informatici.
- Legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti
 - Produce testi multimediali utilizzando l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici e sonori
 - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.
 - Apprezza la lingua come strumento attraverso il quale esprimere stati d'animo ed esprime opinioni personali
 - In base alla situazione e all'interlocutore varia il registro linguistico (formale-informale) e usa termini specifici.

STORIA

Traguardi di sviluppo delle competenze

CLASSE I

- L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato.
- Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale.
- Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente/territorio.
- Ha elaborato un metodo di studio ordinato.
- Ricava in modo guidato informazioni storiche da fonti di vario genere.
- Sa esporre le conoscenze storiche acquisite.
- Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nel presente.

CLASSE II

- L'alunno ha potenziato la curiosità per la conoscenza del passato.
- Conosce i processi fondamentali della storia europea moderna.
- Ha elaborato un metodo di studio autonomo.
- Utilizza in modo corretto fonti di vario genere per ricavare informazioni storiche.
- Sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti.
- Usa le conoscenze acquisite per comprendere opinioni e culture diverse.

CLASSE III

- L'alunno ha acquisito un'immagine più profonda della realtà che lo circonda attraverso la conoscenza del passato.
- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso

- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere –anche digitali- e le sa organizzare in testi
- Conosce i momenti fondamentali della storia italiana.
- Conosce i processi fondamentali della storia contemporanea europea e mondiale dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale alla globalizzazione.
- Ha elaborato un personale metodo di studio.
- Comprende testi storici, seleziona e ricava informazioni da fonti di vario genere e le utilizza per la ricostruzione di avvenimenti storici.
- Sa esporre le conoscenze storiche acquisite anche digitali, operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze acquisite per capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Obiettivi Formativi

- L'alunno rispetta se stesso e gli altri
- Riconosce la diversità e la rispetta
- Apprezza l'ambiente come bene collettivo da tutelare
- Comprende la funzione di diritti e doveri che consentono un

corretto svolgersi della vita

sociale

- Aderisce consapevolmente a valori condivisi
- Diviene consapevole del rapporto tra libertà individuale ed

esigenze della comunità

- Analizza i vari problemi ed è autonomo e obiettivo nel giudizio
- Accresce la volontà di partecipazione come coscienza del

contributo che ciascuno deve

portare alla risoluzione dei problemi

- È consapevole dell'importanza di partecipare alla costruzione di

collettività sempre più

ampie e composite

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

CLASSE I

- L'alunno osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani.
- Utilizza carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici.
- È in grado di riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici (monti, fiumi, laghi, ecc.) e antropici (città, porti, infrastrutture, ecc.) significativi.
- Sa aprirsi al confronto con l'altro.
- Elabora un metodo di studio ordinato.

CLASSE II

- L'alunno osserva, legge e analizza in modo guidato e/o autonomo sistemi territoriali vicini e lontani.
- Utilizza correttamente concetti geografici (ad es. ubicazione, paesaggio, ambiente, territorio, ecc.), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici e dati statistici.
- È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa.
- Riconosce e valuta in modo guidato e/o autonomo i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.
- Elabora un metodo di studio autonomo.

CLASSE III

- L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.
- Utilizza autonomamente concetti geografici (ad es. ubicazione, localizzazione, ambiente,

territorio, sistema antropofisico, ecc.), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio,

grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente circostante.

- È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici del
 - Mondo, le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare
 - Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali.
 - Elabora un metodo di studio produttivo.
 - Riconosce e valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

LINGUE COMUNITARIE INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

CLASSE I

- L'alunno riconosce messaggi verbali orali e semplici testi scritti riguardanti argomenti
 - familiari.
 - Comprende frasi ed espressioni riguardanti informazioni di base sulle persone, sulla famiglia e sulla scuola.
 - Interagisce in modo comprensibile e con frasi standard.
 - Descrive con termini semplici argomenti che si riferiscono al proprio ambiente.

CLASSE II

- L'alunno riconosce messaggi verbali orali e testi scritti.
- Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativo e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera.
- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari e di proprio interesse.
- Comunica in modo semplice in scambi di informazioni di routine.
- Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

CLASSE III

- L'alunno comprende messaggi verbali orali e testi scritti di argomenti familiari. Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativo e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera.

- Interagisce con uno o più interlocutori in modo semplice in scambi di informazioni di routine.
- Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi

LINGUE COMUNITARIE FRANCESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

CLASSE I

- L'alunno riconosce messaggi verbali orali e semplici riguardanti argomenti familiari.
- Comprende frasi riguardanti informazioni di base sulle persone, sulla famiglia e sulla scuola.
- Descrive con termini semplici argomenti che si riferiscono al proprio ambiente

CLASSE II

- L'alunno riconosce messaggi verbali orali e testi scritti.
- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari e di proprio interesse.
- Comunica in modo semplice in scambi di informazioni di routine.
- Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

CLASSE III

- L'alunno comprende messaggi verbali orali e testi scritti di argomenti familiari.
- Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativo e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera.
- Comunica oralmente in modo semplice in scambi di informazioni di routine.
- Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo l'indicazione date in lingua straniera dall'insegnante.

MATEMATICA E SCIENZE

Traguardi di sviluppo delle competenze

CLASSE I

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo dei numeri naturali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni
- Riconosce e denomina le forme del piano, la loro rappresentazione e ne coglie le relazioni tra gli elementi
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure e prenderne decisioni
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà
- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

CLASSE II

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni
 - Riconosce e denomina le forme del piano, la loro rappresentazione e ne coglie le relazioni tra gli elementi
 - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prenderne decisioni
 - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza
 - Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati
 - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi
 - Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite
 - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico
 - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

CLASSE III

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da

un problema specifico a una classe di problemi.

- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo;

ricosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante,
e i modi di

soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del
carattere finito delle risorse,

nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita
ecologicamente

responsabili.

- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia
dell'uomo.

- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso
della scienza nel campo

dello sviluppo scientifico e tecnologico.

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

CLASSE I

- partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani corali e strumentali
- Comprensione, analisi e raffronto, con la nostra realtà, di brani proposti all'ascolto, anche in rapporto alla forma e al contesto storico-culturale
- Ideare e realizzare, anche attraverso modalità improvvisative, messaggi musicali e multimediali
- Utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico, approfondendo la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura
- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali e vocali

CLASSE II

- Comprendere i messaggi musicali riconoscendone i significati anche in relazione al contesto storico-culturale
- Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani
- Esprimere le proprie scelte in ambito strumentale e corale, confrontando i propri interessi con quelli dei compagni
- Fare uso della notazione musicale in funzione alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione musicale

- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali e vocali
- È in grado di ideare e realizzare anche attraverso l'improvvisazione messaggi vocali e multimediali

CLASSE III

- Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale all'ascolto
- Gestire le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri
- Eseguire da solo e in gruppo semplici brani strumentali e vocali
- Utilizzare progressivamente e autonomamente la notazione musicale di base
- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali e vocali
- È in grado di ideare e realizzare anche attraverso l'improvvisazione messaggi vocali e multimediali
- Valuta in modo estetico ciò che ascolta
- Integra con altri saperi le proprie esperienze musicali

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

CLASSE I

- L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, comprende il significato di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali
- L'alunno legge le opere più significative prodotte nell'arte antica e medievale
- Riconosce gli elementi più significativi del nostro patrimonio culturale ed è sensibile alla sua tutela.
- Realizza un elaborato personale creativo, applicando le regole fondamentali del linguaggio visivo scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

CLASSE II

- L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, comprende il significato di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali
- L'alunno legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna
- Riconosce gli elementi più significativi del nostro patrimonio culturale ed è sensibile alla sua tutela.
- Realizza un elaborato personale creativo, applicando le regole fondamentali del linguaggio

visivo scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione

di più media e codici espressivi.

- Descrive e commenta il significato di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

CLASSE III

- L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, comprende il significato di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali

- L'alunno legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea

- Riconosce gli elementi più significativi del nostro patrimonio culturale ed è sensibile alla sua tutela.

- Realizza un elaborato personale creativo, applicando le regole fondamentali del linguaggio visivo scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

- Descrive e commenta il significato di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

TECNOLOGIA

Traguardi di sviluppo delle competenze

CLASSE I

- Inizia ad usare i vari linguaggi multimediali.
- Sa rappresentare graficamente semplici figure geometriche piane usando il disegno tecnico.
- Conosce le relazioni tra forma/funzione/materiali.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di tabelle informazione sui beni e sui servizi disponibili sul mercato
- Conosce le proprietà e le caratteristiche principali dei diversi mezzi di comunicazione

CLASSE II

- Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle; sviluppa le proprie idee utilizzando le TIC ed è in grado di condividerle con gli altri.
- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici
- Inizia a capire i problemi legati all'economia, all'ecologia e alla produzione di energia.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di tabelle informazione sui beni e sui servizi disponibili sul mercato
- È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.
- Esegue la rappresentazione grafica, in scala, di oggetti o pezzi meccanici.
- Sa descrivere macchine e utensili e cogliere le diversità in relazione al funzionamento.

CLASSE III

- Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle; sviluppa le proprie idee utilizzando le TIC ed è in grado di condividerle con gli altri.
- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici
- Sa rappresentare graficamente, mediante le assonometrie e le proiezioni ortogonali, oggetti o pezzi meccanici.
- Inizia a capire i problemi legati all'economia, all'ecologia e alla produzione di energia.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di tabelle informazione sui beni e sui servizi disponibili sul mercato
- Conosce le proprietà e le caratteristiche principali dei diversi mezzi di comunicazione

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi di sviluppo delle competenze

CLASSE I

- L'alunno è consapevole delle proprie capacità motorie e dei propri limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive adattando il movimento in situazione
- Rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri

CLASSE II

- L'alunno è consapevole delle proprie capacità motorie e dei propri limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive adattando il movimento in situazione
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per stabilire relazioni
con gli altri praticando i valori sportivi del fair play come modalità di relazione e di rispetto
delle regole
- Rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri
- Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di un corretto stile di vita

CLASSE III

- L'alunno è consapevole delle proprie capacità motorie e dei propri limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive adattando il movimento in situazione
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per stabilire relazioni

con gli altri praticando i valori sportivi del fair play come modalità di
relazione e di rispetto

delle regole

- Rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri
- Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla

salute, alla

prevenzione e alla promozione di un corretto stile di vita

- Ha capacità di assumersi responsabilità nei confronti delle

proprie azioni e di impegnarsi per

fare il bene comune evolvendo la sua maturità.

Metodologie didattiche

In coerenza col Piano Nazionale di Digitalizzazione della Scuola, le metodologie didattiche adottate dalla Scuola Secondaria di I Grado sono incentrate sull'utilizzo quotidiano e consapevole delle tecnologie informatiche, supporto ormai irrinunciabile che affianca e potenzia gli strumenti tradizionali di azione didattica. L'utilizzo dell'aula multimediale consente un'azione più efficiente ed efficace, mirata a:

1. Maggiore coinvolgimento dei discenti nel loro percorso di formazione attraverso l'utilizzo di tecnologie di uso quotidiano, sfruttando competenze già acquisite dai cosiddetti *nativi digitali*
2. Sollecitazione di canali di apprendimento alternativi, quali quello visivo e uditivo, in ossequio al paradigma delle intelligenze multiple di Gardner, in grado di coinvolgere e valorizzare anche alunni con difficoltà di apprendimento
3. Creazione di situazioni di apprendimento *costruttivo* che oltrepassano la mera mnemonicità attraverso percorsi di costruzione dei saperi (progetti in Power Point, Prezi, progetti multimediali da presentare in rete)
4. Creare una consapevolezza critica nell'uso della rete e delle informazioni da essa ricavate, combattendo il nuovo e preoccupante fenomeno dell'informazione *postfattuale* e dell'*analfabetismo funzionale*, che trova nella rete l'alveo ideale di accrescimento attraverso la diffusione di notizie non verificate o, ancor peggio, di tesi negazioniste e complottiste

Tali finalità sono ormai irrinunciabili nel mondo contemporaneo, in cui i metodi di produzione e fruizione della cultura sono completamente diversi da quelli delle precedenti generazioni: il testo cartaceo, lineare e sequenziale, lascia il posto all'ipertesto e ad un'organizzazione di saperi rizomatica, non più esplicitamente gerarchica, ma organizzata per nodi, in cui il rischio di disorientamento è altissimo. La scuola deve pertanto rivedere i propri metodi di trasmissione dei saperi includendo i nuovi metodi di fruizione dei saperi (smartphone, tablet, pc) e le nuove fonti di informazione e formazione (siti didattici, enciclopedie online) e i nuovi

ambienti formativi (classi digitali, social network), cogliendo l'opportunità di creare un ambiente di lavoro virtuale senza confini di tempo e di spazio.

In tale ottica si pone l'avviamento di un archivio digitale on line contenente i lavori in formato digitale di tutti gli alunni, accessibili tramite un blog dedicato. Tali lavori, in particolare l'elaborazione di presentazioni in formato power point o la realizzazione di piccoli e-book attraverso strumenti reperiti in rete. Tale modalità di lavoro consente di:

- Riflettere sui contenuti uscendo dalla passività della pura ricezione e ponendosi nella dimensione della *rielaborazione* di essi, con aspetti di valorizzazione dell'apporto personale
- Porsi in una relazione educativa allargata che supera la tradizionale impostazione uno-molti (docente vs. alunni) per approdare a una dimensione sociale dell'apprendimento (molti-molti) in cui ognuno può apprendere e insegnare fornendo e recependo spunti personali
- Acquisire padronanza di strumenti informatici essenziali per comporre una solida base di competenze per affrontare gli studi superiori e le future carriere professionali

Progetti

<i>Denominazione</i>	Giornalino scolastico "Tam Tam"
<i>Tipologia</i>	PON-FSE
<i>Aree di interesse</i>	Recupero e potenziamento linguistico; competenze digitali; verticalità del curricolo
<i>Traguardo</i>	Valorizzazione delle eccellenze in uscita
<i>Descrizione</i>	<p>Il progetto giornalino interviene nell'area linguistica e nell'area delle</p> <p>competenze digitali offrendo un percorso di didattica in situazione con la simulazione di una redazione giornalistica a tutti gli effetti,</p> <p>ponendo gli alunni nella necessità di organizzare il proprio lavoro,</p> <p>individuale e di gruppo, al fine di raggiungere un obiettivo concreto</p> <p>(la produzione di un giornalino). Tale attività consente di intervenire</p> <p>su diversi livelli di competenza, valorizzando le eccellenze e</p> <p>consolidando le acquisizioni degli alunni di medio livello, fornendo</p> <p>un'occasione di ulteriore sviluppo. Il progetto si presta inoltre all'implementazione in diversi gradi di competenza, coinvolgendo alunni della primaria e della secondaria, nell'ottica della verticalità del curricolo.</p>
<i>Attività</i>	Lezioni frontali Laboratori informatici e linguistici
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione di competenze digitali (trattamento testi, utilizzo consapevole della rete, desktop publishing, pubblicazione di testi in rete,

	<p>trattamento delle immagini)</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisizioni di competenze linguistiche (uso strumentale della lingua italiana)
<p><i>Risultati attesi</i></p>	<p>Piena partecipazione di tutti gli alunni al lavoro, completando nei tempi previsti la stesura dei testi e la loro revisione, in accordo alle consegne precedentemente concordate.</p>

<i>Denominazione</i>	Tutti a scuola di benessere
<i>Tipologia</i>	PON-FSE
<i>Aree di interesse</i>	Recupero e potenziamento competenze cinestetiche e area scientifica; area storico-umanistica
<i>Traguardo</i>	Valorizzazione delle eccellenze in uscita
<i>Descrizione</i>	Il progetto "Tutti a scuola di benessere" interviene nell'ambito della promozione di corretti stili di vita (attività sportiva e corretta alimentazione), puntando allo sviluppo armonico del corpo e alla tutela della salute individuale e collettiva, nonché educare al piacere dello sport e alla socializzazione
<i>Attività</i>	Laboratorio sportivo di Volley Laboratorio sportivo di Calcetto Atletica Mountain Bike Laboratorio storica sull'alimentazione in età romana Interventi di esperti in alimentazione
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Promozione di stili di vita salutari e prevenzione delle malattie • Promozione della socializzazione e della competizione sportiva • Promozione del rispetto delle regole e del proprio corpo • Integrazione di alunni diversamente abili
<i>Risultati attesi</i>	Piena partecipazione di tutti gli alunni al lavoro, riconoscimento dei propri punti di forza e dei propri limiti, acquisizione di abitudini salutari.

--	--

<i>Denominazione</i>	Viva Vox
<i>Tipologia</i>	Interno
<i>Aree di interesse</i>	Recupero e potenziamento competenze di lettura
<i>Traguardo</i>	Valorizzazione delle eccellenze in uscita, recupero nell'area linguistica
<i>Descrizione</i>	Il progetto è incentrato sulla lettura guidata di grandi classici della letteratura in formato audiolibro o sotto la guida dell'insegnante, per il recupero dell'oralità, della corretta dizione, della lettura espressiva e coinvolgente.
<i>Attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di lettura orale • Riflessione guidata sulla lingua • Lettura espressiva • Drammatizzazione dei contenuti
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di una modalità di ascolto attivo • Stimolazione della comprensione orale • Arricchimento del lessico • Competenze di lettura espressiva • Promuovere procedure di comunicazione efficace
<i>Risultati attesi</i>	Piena partecipazione di tutti gli alunni al lavoro, miglioramento delle capacità di lettura e di comprensione dei testi, miglioramento della dizione in italiano standard

<i>Denominazione</i>	Progetto Cinema
<i>Tipologia</i>	Interno
<i>Aree di interesse</i>	Recupero e potenziamento competenze nell'area dei linguaggi
<i>Traguardo</i>	Valorizzazione delle eccellenze in uscita
<i>Descrizione</i>	Il progetto si pone l'obiettivo di educare gli alunni alla fruizione delle opere cinematografiche come modalità specifica di comunicazione, come linguaggio autonomo, ma anche nell'interrelazione con altre forme di linguaggio (arte, teatro, letteratura), e come occasione di approfondimento di temi universali.
<i>Attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio cinematografico • Visione di pellicole di particolare rilevanza nella storia del cinema • Storia e tecnica del cinema
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la fruizione consapevole dell'opera cinematografica come opus in sé compiuto • Ricostruire i legami tra i linguaggi artistici e le tematiche universali • Fare raffronti tra letteratura e cinema
<i>Risultati attesi</i>	Piena partecipazione di tutti gli alunni al lavoro, valutazione critica dell'opera d'arte, approfondimento delle tematiche